

**Содержание:**

1 Целевой раздел………………………………………………………………………………………3

1.1 Пояснительная записка…………………………………………………………………………….3

1.2 Планируемые результаты освоения программы…………………………………………………3

1.3 Педагогическая диагностика планируемых результатов………………………………………..5

2.Содержательный раздел…………………………………………………………….……………….5

2.1 Учебный план реализации основной программы………………………………………………. 5

2.2 Задачи и содержание образования (обучение и воспитание)……………………….…………..6

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства по реализации Программы ….………….10

2.4 Планирование работы с детьми в группе......................................................................................15

2.4.1.Способы и направления поддержки детской инициативы …………………………………. 15

2.4.2.Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками…………..18

2.4.3.Комплексно-тематическое планирование ………………………………………………...…..19

2.4.4. Примерное календарно - тематическое планирование (занятия и организованная совместная деятельность) ………………………………………………………………………..………………..20

2.4.5.Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности..................42

2.4.6. Перспективное планирование минутки безопасности............................................................48

2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников…………………………………………………..…51

2.5.1 Перспективный план работы с родителями..............................................................................51

3 Организационный раздел ……………………………………………………….............................52

3.1.Режим дня…………………………………………………………………………........................52

3.2. Структура воспитательно-образовательного процесса………………………..…..…..............53

3.3. Расписание занятий. …………......................................................................................................53

3.4 Календарный план воспитательной работы (в соответствии с Программой воспитания)……………………………………………………………………………………..…….54

3.5 Оснащенность предметно пространственной среды……………………………………….….56

3.6 Обеспечение программы. Перечень программ, технологий, методических пособий………………………………………………………………………………………………..58

3.7 Лист корректировки ……………………………………………………………………………..64

Приложения картотек по видам деятельности…………………………………………………

1. **Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для работы с детьми 4-5 лет, составлена на основе Образовательной программы МКДОУ детский сад-ясли «Светлячок» которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), нормативно-правовой базой (более подробно см. Пояснительную записку Образовательной программы МКДОУ детский сад – ясли «Светлячок»).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

‒ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

‒ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

‒ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области, и направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей 4-7 лет средствами ознакомления их с природно-климатическими, промышленными и культурными особенностями Новосибирской области и города Новосибирска.

Программа реализуется с 1сентября2023года

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делает неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты к пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: знает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражает эти представления в играх;

- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд с взрослыми или сверстниками;

- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик им простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной, отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качество предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовившихся в группе, в ДОО, имеет представление о малой родине, название населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера», «сегодня», «завтра», ориентируется от себя в движении, использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в различных видах музыкальной, изобразительной, театральной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвовать в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по уходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет не громкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссёрских играх;

**1.3 Педагогическая диагностика планируемых результатов**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешение конфликтов, лидерства и прочие).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. В перспективе в качестве мониторинга освоения образовательной программы продолжать применять педагогическую диагностику индивидуального развития, автор кандидат психологических наук Наталья Валентиновна Верещагина.

**2.Содержательный раздел**

**2.1 Учебный план реализации ОП ДО в группе «Семицветик» МКДОУ детский сад - ясли «Светлячок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непосредственно- образовательная деятельность | | |
| Образовательная область | Базовый виды деятельности | Периодичность в неделю |
| Познавательное развитие | ФЭМП | 1 |
| Ребенок и окружающий мир | 1 |
| Речевое развитие | Приобщение к художественной литературе | 0,5 |
| Развитие речи | 0,5 |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 0.5 |
| Лепка | 0.5 |
| Аппликация | 0.5 |
| Конструирование | 0.5 |
| Музыка | 2 |
| Физическое развитие | (двигательная) в помещении | 1 |
| (двигательная) на прогулке | 1 |
| Социально – коммуникативное развитие | Краеведение | 1 |
| Итого | | 10 |

**2.2 Задачи и содержания образования (обучения и воспитания)**

Задачи образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

|  |
| --- |
| О.о «Художественно – эстетическое развитие» |
| 1) приобщение к искусству:  продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;  формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;  вызывать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;  развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;  познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;  формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;  формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;  приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;  воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;  2) изобразительная деятельность:  продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;  продолжать развивать у детей эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;  развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;  продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;  обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;  формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;  продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;  закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;  приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;  поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творчество и начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;  развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;  создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;  воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;  3) конструктивная деятельность:  продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);  формировать у детей умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;  обучать конструированию из бумаги;  приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.  4) музыкальная деятельность:  продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;  обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;  воспитывать слушательскую культуру детей;  развивать музыкальность детей;  воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;  продолжать формировать умение у детей различать средства и выразительности в музыке, различать звуки по высоте;  поддерживать у детей интерес к пению;  способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;  способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;  поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;  5) театрализованная деятельность:  продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;  формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;  учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);  активизировать словарь детей совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;  познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);  формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;  развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;  побуждать интерес творческим проявления в игре и игровому общению со сверстниками;  6) культурно-досуговая деятельность:  развивать умение организовывать свободное время с пользой;  поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);  развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;  осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;  приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных. народных);  формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;  развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;  вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. |
| О.о. «Речевое развитие» |
| 1. Развитие словаря:  Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;  Активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.  2. Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.  3. Грамматический строй речи:  Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.  4. Связная речь:  Продолжать совершенствовать идеологическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно- речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).  5. Подготовка детей к обучению грамоте:  продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определённой последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твёрдые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолировано произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, чётче, чем он произносится обычно, называть изолировано.  6. Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;  развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);  развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);  воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. |
| О.о «Познавательное развитие» |
| 1) Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;  2) Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;  3) Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;  4) Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;  5) Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;  6) Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;  7) Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. |
| О.о «Социально – коммуникативное развитие» |
| 1)В сфере социальных отношений:  -формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;  -развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;  -развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;  -воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;  -воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;  -развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;  2)в области формирования основ гражданственности и патриотизма:  -воспитывать уважительное отношение к Родине, символы страны, памятным датам;  -воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;  -развивать интерес детей к основным достопримечательности населенного пункта, в котором они живут.  3)в сфере трудового воспитания:  -формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;  -воспитывать уважение и благодарность взрослым за труд, заботу о детях;  -вовлекать в простейшие процессы хозяйственно- бытового труда;  -развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;  4)в области формирования основ безопасного поведения:  -обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общение с незнакомыми людьми;  -знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;  -формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  -формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. |
| О.о «Физическое развитие» |
| Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:  Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техническому выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;  Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;  Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;  Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;  Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;  Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. |

**2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.**

ДО может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка. Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная

- диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и

- конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и

- спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-

- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание понимание музыкальных произведений, пение, музыкально ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным

- формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания,

занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и

другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое): коммуникативной (дидактический материал, - предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе

- аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие семьями детей реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с

ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок

и педагог - равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации.

Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованием СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса.

Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию

- режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические

движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества,

- изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

K культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект

(творческая инициатива);в продуктивной созидающий и волевой субъект инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- в чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**2.4 Планирование работы с детьми в группе**

**2.4.1 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские игры;

- игры- импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно. Уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, самообразования, поиска новых подходов;

- Поощрять проявления детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- Создавать условия для развития производительности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых условий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- Поощрять и поддерживать желание детей получать результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех- пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность , уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися( смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

- Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решения. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

- У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку , уважать внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. - Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоение ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель ( или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной , изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**2.4.2. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками**

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| Режимные моменты:  -утренняя гимнастика;  - подготовка к завтраку, завтрак;  - подготовка к прогулке, прогулка;  - подготовка к обеду, обед;  - подготовка ко сну. | Режимные моменты:  - подъем, воздушные, водные процедуры;  - подготовка к полднику / ужину; Полдник / ужин. |
| Утро:  Индивидуальная работа (на основе наблюдений за активностью детей)  Совместная деятельность:  - игровая;  - коммуникативная;  - самообслуживание и элементарный бытовой труд;  - познавательно- исследовательская;  - восприятие художественной литературы и фольклора;  - конструирование;  - изобразительная;  - музыкальная;  - двигательная.  Самостоятельная деятельность: (создание предметно-развивающей среды, проблемных ситуаций в среде, мотивация к самостоятельной деятельности) | Перед 2-й прогулкой  Совместная деятельность:  - игровая;  - коммуникативная;  - самообслуживание и элементарный бытовой труд;  - познавательно- исследовательская;  - восприятие художественной литературы и фольклора;  - конструирование;  - изобразительная;  - музыкальная;  - двигательная. |
| 1-я прогулка  Совместная деятельность:  игровая; коммуникативная; самообслуживание и элементарный бытовой труд; познавательно- исследовательская; двигательная.  Самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа (на основе наблюдений за активностью детей) | 2-я прогулка  Совместная деятельность:  игровая; коммуникативная; самообслуживание и элементарный бытовой труд; познавательно- исследовательская; двигательная.  Самостоятельная деятельность |
|  | Вечер  Самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа (на основе наблюдений за активностью детей) |

**2.4.3. Комплексно-тематическое планирование в средней группе «Семицветик» на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Период | Итоговое мероприятие |
|  | Адаптационный период | 28.08.2023-01.09.2023  (1 неделя) |  |
|  | «Здравствуй, детский сад!» | 04.09.2023-15.09.2023  (2 недели) | Итоговое мероприятие «День рождения группы» |
|  | «Золотая осень» | 18.09.2023-29.09.2023  (2 недели) | «Загадки о осени. Праздник осени» |
| Мониторинг 02.10.2023-06.10.23 | | | |
|  | «Подарки осени» | 09.10.2023-27.10.2023  (3 недели) | Выставка поделок из природного материала «Волшебница осень» |
|  | «Мой город, моя страна» (3-7) | 30.10.2023-17.11.2023  (3 недели) | Беседа «Что мы знаем о России, малой родине - Чулыме?» |
|  | «Народная культура и традиции» | 20.11.2023-08.12.2023  (3 недели) | Выставка детских рисунков « Портрет моей мамы». Праздник «День Матери*»* |
|  | К нам в окно зима стучится | 04.12. 2023 -22.12.2023 (3 недели) | Конкурс елочных игрушек |
|  | «Новый год» | 25.12.2023-29.12.2023  (1 неделя) | Праздник Новый год. |
| Каникулы с 01.01.2024-19.01.2024 | | | |
|  | «Зимняя сказка или Сказка в гости к нам пришла» | 22.01.2024-02.02.2024  (2 недели) | Чтение стихотворений о зиме. Выставка детских работ «Зимушка – зима». |
|  | «Транспорт. Профессии» | 05.02.2024-16.02.2024  (2 недели) | Выставка детского творчества. |
|  | «День защитника Отечества» | 19.02.2024-23.02.2024  (1 неделя) | Праздник «Поздравляем наших пап» Изготовление открыток для пап. |
|  | «8 марта» | 26.02.2024-08.03.2024  (2 недели) | Выставка детских рисунков «Мамочка любимая». Изготовление открыток для мам. |
|  | «Весна. Птицы» | 11.03.2024-29.03.2024  (3 недели) | Выставка детского творчества. |
|  | «Космос» | 01.04.2024-12.04.2024  (2 недели) | Выставка рисунков «Космические дали» |
| Мониторинг 15.04.2024-19.04.2024 | | | |
|  | «В мире животных» | 22.04.2024-03.05.2024  (2 недели) | Фоторепортаж «Дикие и домашние животные» |
|  | «День Победы» | 06.05.2024-17.05.2024  (2 недели) | Шествие бессмертного полка «Никто не забыт, ничто не забыто» |
|  | «Лето» | 20.05.2024-31.05.2024  (2 недели) | Чтение стихов о лете. Выставка рисунков «Лето красное». |

Образовательные недели - 34. Мониторинг – 2 недели. Каникулы - 3 недели. Адаптационные - 1.

**2.4.4 Примерное календарно – тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)**

ТЕМА №1: «Адаптационный период»

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: создать условия, облегчающие адаптационный период вновь прибывших детей; провести предварительную работу.

ПЕРИОД: 28.08-01.09.23г.(1неделя) с 28 по 31 по плану ЛОП.

Занятия

|  |  |
| --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ | СОДЕРЖАНИЕ |
| Речевое развитие | Приобщение к художественной литературе  Занятия по адаптации  Занятия №1 «Мы- воспитанники средней группы»  В.В.Гербова с.28 |
| Художественно- эстетическое развитие | Аппликация  Занятия по адаптации  Занятия №1 «Тарелка с ягодами»  Д.Н.Колдина с. 16 |

ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Двигательная | Утренняя гимнастика в детском саду.  Комплексы упражнений «Добрые слова» Т.Е. Харченко, стр-40  Картотека бодрящей гимнастики после сна  №1 «Мы проснулись». |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Игровая | Сюжетно ролевые игры: Картотека №2 «Детский сад».  Подвижные игры: «Найди свой цвет» Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова стр. 58  Дидактические игры**:** Картотека №1 «Один-много». №14«Прятки» |
| Трудовая | Картотека трудовых поручений  Игра «Мы пришли умываться» |

ТЕМА№2: «Здравствуй, детский сад!»

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками. Продолжать знакомство с игровыми центрами группы, помещениями детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Расширять кругозор детей, развивать любознательность.

ПЕРИОД: 04.09-15.09. 23г (2 недели )

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: «День рождения группы»

Занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | СОДЕРЖАНИЕ |
| Познавательное  Развитие | Ознакомление с окружающим миром | 1.«Детский сад». Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.35  2.«Жизнь в детском саду» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.38 | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1.Занятие 1. Е.В. Колесникова стр.18  2. Занятие 2. Е.В. Колесникова стр.21 | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1.Описание игрушки. Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.52 | |
| Приобщение к художественной литературе | 1.Рассказ В. Осеевой «Сторож»  Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.41 | |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование/Лепка | 2. Детский сад. Рисование игрушек Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.35  1.«Лепка пирамидки» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.52 | |
| Аппликация/ конструирование | 1.«Пирамидка» интернет ресурс  2. « Забор для детского сада» Л. В. Куцакова ,стр 2 | |
| Социально-коммуникативное развитие | Краеведение | 1.Блок Природа. Тема: «Удивительные деревья на нашем участке»  2.Блок Природа. Тема: «Куда тропинка нас ведёт» | |

ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Двигательная | 1.Утренняя гимнастика в детском саду.  Комплексы упражнений  «Птицы» Т.Е. Харченко, стр-6  2.Картотека бодрящей гимнастики после сна  №1 «Мы проснулись». |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Игровая | 1.Сюжетно ролевые игры: Картотека №2 «Детский сад  2.Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Найди себе пару» Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова стр. 58  3.Дидактические игры: Картотека №1 «Один-много». №14«Прятки» |
| Трудовая | 1.Картотека трудовых поручений  Игра «Мы пришли умываться» |
| Безопасность | 1. Рассматривание легковой и грузовой машины (кузов, кабина, колеса, окна, руль).  2. Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик». Цель: развивать память, развивать интерес к художественной литературе. |

ТЕМА№3: «Золотая осень»

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о живой и не неживой природе.

ПЕРИОД:18.09.-29.09.23г (2 недели)

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Праздник осени. Загадки об осени.

Занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | СОДЕРЖАНИЕ |
| Познавательное  Развитие | Ознакомление с окружающим миром | 1.Сезонные наблюдения (Ранняя осень) Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.42  2.Ранняя осень Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.44 | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1. Занятие 3. Е.В. Колесникова стр.23  2. Занятие 4. Е.В. Колесникова стр.25 | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1.Обучение рассказыванию «Наша неваляшка». В.В. Гербова стр-28 | |
| Приобщение к художественной литературе | 1. Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.47 | |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование/ Лепка | 1. Рисование на тему «Осень в лесу» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.42  2Лепка осеннего дерева Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.44 | |
| Аппликация/ конструирование | 1.«Букет в вазе» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.46  2. « Мухомор» Г. В. Долженко «100 поделок из бумаги». | |
| Социально-коммуникативное развитие | Краеведение | 1.Блок Природа, Тема: «Лес, полный чудес»  2.Блок Культура, достопримечательности. Тема: «Нам хорошо вместе» | |

ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Двигательная | 1.Утренняя гимнастика в детском саду.  Комплексы упражнений  «Поход в осенний лес» Т.Е. Харченко, стр-27  2.Картотека бодрящей гимнастики после сна №2«Колобок». |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Игровая | 1.Сюжетно ролевые игры: №5 «Большая стирка».  2.Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Трамвай» Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова стр. 59  3.Дидактические игры: Картотека №1 «Найди ошибку». №2 «Доскажи слово» |
| Трудовая | 1.Картотека трудовых поручений  Игра «Мы пришли умыться» |
| Безопасность | 1. Д/и «Грузовик возит груз на стройку». Цель: закрепить представление о том, что грузовики перевозят грузы.  2. Д/и «Покажи, что назову». Цель: закрепить знания частей грузовой машины.  (Картотека) |

**Мониторинг: 02.10.- 06.10.2023** (заполнение карт мониторинга, анализ карт мониторинга)

ТЕМА№4: «Подарки осени»

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: Обогащать знания детей о явлениях осенней природы; о дарах осени, обратить внимание на красоту этого времени года; воспитывать любовь к художественной литературе; экологическую культуру; любовь к природе и доброе отношение друг к другу.

ПЕРИОД: 09.10-27.10.23г (3недели)

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Тематическая выставка поделок из природного материала

Занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | СОДЕРЖАНИЕ |
| Познавательное  Развитие | Ознакомление с окружающим миром | 1.Овощи. Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.56  2.Фрукты. Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.63  3. Фруктовый ларек. Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.68 | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1. Занятие 5. Е.В. Колесникова стр.28  2. Занятие 6. Е.В. Колесникова стр.29  3.Повторение Е. В. Колесникова стр.28 | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1.Звуковая культура речи: «Звуки З, ЗЬ». В.В. Гербова стр-32 | |
| Приобщение к художественной литературе | 1.Русская народная сказка «Мужик и медведь» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.62  2.Сказка «Как варить компот» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.69 | |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование/ Лепка | 1.Рисование на тему «Любимый овощ» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.56  2. « Лепка овощей» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.59  3. Рисование на тему «Любимые фрукты» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.63 | |
| Аппликация/ Конструирование | 1.Конструирование по замыслу Л. В. Куцакова стр.66  2.Аппликация «овощи на тарелке» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.60  3. « Тележка для овощей и фруктов» З. В. Лиштван стр.65 | |
| Социально-коммуникативное развитие | Краеведение | 1.Блок Культура, достопримечательности . Тема: «Мой родной - переулок Московский»  2. Блок Культура, достопримечательности. Тема: «Архитектура нашего города»  3.Блок Знаменитые люди. Тема: «Все работы хороши» | |

ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Двигательная | Утренняя гимнастика в детском саду**.**  Комплексы упражнений  «Охраняем природу» Т.Е. Харченко, стр-10  Картотека бодрящей гимнастики после сна №3 «Ветерок» |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Игровая | Сюжетно ролевые игры: №4 «Банный день».  Подвижные игры: «У медведя во бору», «Пробеги тихо» Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова стр. 60-61  Дидактические игры: Картотека№3 «Так бывает или нет», №8 «Узнай чей лист» №18 «Загадай, мы отгадаем» |
| Трудовая | Картотека трудовых поручений  Игра «Убери мусор в корзину» |
| Безопасность | 1. Рассматривание картинок с пассажирским транспортом.  2. Сюжетно – ролевая игра «Автобус». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.  3. Беседа с детьми «Едем на автобусе». Цель: расширять и закреплять правила поведения в автобусе. |

ТЕМА№ 5 «Мой город, моя страна»

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины.

ПЕРИОД: 3недели (30.10-17.11.23г)

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Беседа «Что мы знаем о России, малой родине - Чулыме?»

Занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | СОДЕРЖАНИЕ |
| Познавательное  Развитие | Ознакомление с окружающим миром | 1.«Моя страна. Мой город». Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.265  2.«Москва. Звезды кремля» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.272  3.«Что мы знаем о Чулыме» ( интернет-ресурсы) | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1. Занятие 7. Е.В. Колесникова стр.31  2. Занятие 8. Е.В. Колесникова стр.33  3. Занятие 9. Е. В. Колесникова стр.35 | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1.Звуковая культура речи: «Звук Ц».  В.В. Гербова стр-38  2.Описание семьи. Помощь по дому. Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.73 | |
| Приобщение к художественной литературе | 1.Помощь родителям. Колыбельная песня «баю-бай» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.75 | |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование/ Лепка | 1.Мой город. Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.266  1.Лепка. « Веточка рябины» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.81  3.Рисование звезды. Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.272 | |
| Аппликация/ конструирование | 1.Аппликация. «Большой дом». Т.С. Комарова, стр-58  2. « Дома на моей улице» Л. В. Куцакова стр. 37  3.Аппликация «Вырежи и наклей что захочешь»  Т.С. Комарова стр.75 | |
| Социально-коммуникативное развитие | Краеведение | 1.Блок Знаменитые люди. Тема: «Давайте познакомимся»  2. Блок Знаменитые люди. Тема: «Кто рядом с нами»  3.Блок История. Тема: «Сколько времени прошло» | |

ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Двигательная | Утренняя гимнастика в детском саду**.**  Комплексы упражнений  «Части тела» Т.Е. Харченко, стр-15  Картотека бодрящей гимнастики после сна  №4 «Дождик». |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Игровая | Сюжетно ролевые игры**:** №16 . «Путешествие по городу»  Подвижные игры: **«**Лошадки», «Зайцы и волк», «Огуречик, огуречик…» Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова стр. 61-63  Дидактические игры: Картотека №6 «Какая, какой, какое». |
| Трудовая | Картотека трудовых поручений  Упражнение «Расставим стулья» |
| Безопасность | 1. Чтение произведения С. Маршака «Если цвет зажегся красный…».  2. Рассматривание иллюстраций со светофором  3. Беседа «Для чего нужен светофор?» Цель: продолжаем говорить о назначении светофора и его трех цветах. |

ТЕМА№6: «Народная культура и традиции»

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, праздниками, с народным декаративно-прикладным искусством (Городец, Гжель, Хохлома). Расширять представления о народных игрушках (матрешки –городецкая, богородская, бирюльки).

ПЕРИОД: 2 недели (20.11-01.12.23г)

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: День матери

Занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | СОДЕРЖАНИЕ |
| Познавательное  Развитие | Ознакомление с окружающим миром | 1.В мире материалов О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 27  2.Гости из деревни Дымково Социально-коммуникативное развитие Л.В. Абрамова стр.29 | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1. Занятие 9. Е.В. Колесникова стр.35  2. Занятие 10. Е.В. Колесникова стр.37 | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1. Обучение рассказыванию по картинке  В.В. Гербов астр. 58 | |
| Приобщение к художественной литературе | 1.Заучивание русской народной песенки  «Дед хотел уху сварить» В.В. Гербова стр-78 | |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование /Лепка | 1.Рисование «Веселые матрешки» Изобразительное деятельность И.А. Лыкова стр.108  2. Лепка декоративная «Курочка и петушок» Изобразительное деятельность И.А. Лыкова стр.116 | |
| Аппликация/ конструирование | 1. « Автобус « З. В. Лиштван стр.61  2. .Аппликация «Коврик » Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.88 | |
| Социально-коммуникативное развитие | Краеведение | 1.Блок История. Тема: « Чулым - частица большой страны»  2.Блок История. Тема: «Транспорт на улице города | |

ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Двигательная | Утренняя гимнастика в детском саду.  Комплексы упражнений  «Все профессии важны» Т.Е. Харченко, стр-18  Картотека бодрящей гимнастики после сна **№** 5 « Весёлый зоопарк» |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Игровая | Сюжетно ролевые игры: №3 «Семья»  Подвижные игры: «Охотник и зайцы», «Накинь кольцо» Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова стр. 64  Дидактические игры: Картотека №7 «Закончи предложение». №15 «Кто больше назовет действий?» |
| Трудовая | Картотека трудовых поручений  Упражнение «Расставим стулья» |
| Безопасность | 1. Д /и «Собери светофор». Цель: закреплять навыки организованного поведения на улице.  2. Д/и «Красный и зеленый». Цель: закрепить, что светофор имеет три сигнала. |

ТЕМА№7: «К нам в окно зима стучится»

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, о зимующих птицах, о том, как звери проводят зиму , о безопасном поведении зимой.

ПЕРИОД: 3недели (04.12-22.12.23г.)

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: конкурс елочных игрушек.

Занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | СОДЕРЖАНИЕ |
| Познавательное  Развитие | Ребенок и окружающий мир | 1.Зима. Зимние узоры. Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.160  2.Вот это снеговик В.В. Гербов астр. 51  3.Новый год. Новогодние подарки Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.155 | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1. Занятие 11. Е.В. Колесникова стр.38  2. Занятие 12. Е.В. Колесникова стр.41  3. Занятие 13. Е. В. Колесникова стр.43 | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1.Составление рассказа по картинке. Снег на деревьях. Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.165 | |
| Приобщение к художественной литературе | 1.Чтение и заучивание стихотворений о зиме  В.В. Гербова Развитие речи в дет. саду стр.49  2. Чтение русской народной сказки «Зимовье»  Развитие речи в детском саду  В.В. Гербова стр. 54 | |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование /Лепка | 1. «Зима» Т.С. Комарова, с.85  2. « Лепка по замыслу» Д. Н. Колдина , с.245  3. «Снежинка» Т.С. Комарова, с.92 | |
| Аппликация/ конструирование | 1.Аппликация«Снеговик» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.173  2. « Полосатый коврик « А. Н. Малышева стр.30  3.Аппликация «Варежка»  Конспект составлен воспитателем группы | |
| Социально-коммуникативное развитие | Краеведение | 1.Итоговое мероприятие «Моя малая Родина»  2. Блок Программы «Природа Новосибирска »  Тема: «Деревья Новосибирска»  3. Блок программы: «Природа Новосибирска»  Тема: «Маленькие открытия из жизни птиц и животных» | |

ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Двигательная | Утренняя гимнастика в детском саду.  Комплексы упражнений «Зайка – заинька - зайчишка» Т.Е. Харченко, стр-22  Картотека бодрящей гимнастики после сна  № 6. «Лисичка»;  №7. «Часики» |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Игровая | Сюжетно ролевые игры: №8. «Магазин»  Подвижные игры: «Мяч через веревочку», «Кролики», «Котята и щенята» Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова стр. 65-66  Дидактические игры: Картотека №9 «Отгадайте, что за растение».  №11. Дидактическая игра «У кого кто»  №19 «Бывает — не бывает» (с мячом) |
| Трудовая | Картотека трудовых поручений  Упражнение «Застегни пуговицы» |
| Безопасность | 1. Разучивание отрывка стихотворения С. Михалкова «Светофор». Цель: закрепить знания детьми сигналов светофора, развивать память детей.  2. П/и «Самый внимательный». Цель: закрепить умения действовать в зависимости от сигнала светофора.  3. Рисование «Закрась светофор». Цель: закрепить знание сигналов светофора. |

ТЕМА№8: «Новый год»

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: расширение представлений о традиции новогоднего праздника в нашей стране. Продолжать приобщать к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.

ПЕРИОД: 1 неделя с 25.12 по 29.12. 2023г

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Новогодний утренник

Занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | СОДЕРЖАНИЕ |
| Познавательное  Развитие | Ознакомление с окружающим миром | 1.Праздник Новый год. Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.151 | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1. Занятие 14. Е.В. Колесникова стр.44 | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1.Гирлянда.  Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.157 | |
| Приобщение к художественной литературе | 1.Рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали»  Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.159 | |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование/ Лепка | 1.Рисование «Ёлочка с огоньками» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.151 | |
| Аппликация/ конструирование | 1. «Бусы на ёлку». Т.С. Комарова, стр-69  2. « Гирлянда из флажков» З. В. Лиштван стр .62 | |
| Социально-коммуникативное развитие | Краеведение | 1.Блок Программы: Раздел «Природа Новосибирска»  Тема: « Природный парк - Заельцовский» | |

ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Двигательная | Утренняя гимнастика в детском саду.  Новогодние игрушки стр.32 Т Е. Харченко  Картотека бодрящей гимнастики после сна  №8. «Путешествие снежинки» |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Игровая | Сюжетно- ролевая игра:«В детский сад пришло письмо»  Подвижная игра: «Снежная карусель»  Дидактическая игра**:** « Какое время года?»  Беседа |
| Трудовая | Картотека трудовых поручений  1. Строим горку для кукол. |
| Безопасность | 1. П/и «Мы машины». Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар. |

**Каникулы: 01.01.2023-19.01.2024г**

ТЕМА№9: «Зимняя сказка или Сказка в гости к нам пришла»

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: Развивать устойчивый интерес к художественной литературе, расширять представление о сказках, учить детей рассуждать, применять свои знания в беседе.

ПЕРИОД: 2 недели (22.01-02.02.2024г.)

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Чтение стихотворений о зиме. Выставка детских работ «Зимушка – зима».

Занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | СОДЕРЖАНИЕ |
| Познавательное  Развитие | Ознакомление с окружающим миром | 1.Зима. «Зимние узоры». Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр 160  2.Игра-викторина «Любимый сказочный герой» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.186 | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1. Занятие 15. Е.В. Колесникова стр.46  2. Занятие 16. Е.В. Колесникова стр.48 | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1. «Дворец Снежной королевы» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.166 | |
| Приобщение к художественной литературе | 1.Русская народная сказка «Мороз и заяц» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.167 | |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование /Лепка | 1.Рисование с элементами аппликации Изобразительная деятельность И.А. Лыкова стр. 60  2.Лепка «Снежинка» Д.Н. Колдина стр.30 | |
| Аппликация/конструирование | 1.Аппликация «Белая снежинка»Д.Н. Колдина стр.30  2. « Гирлянда под ёлку» Л. В. Куцакова программа стр.131 | |
| Социально-коммуникативное развитие | Краеведение | 1.Блок Программы «Культура, достопримечательности».  Тема: «Вокзал Новосибирск-Главный»  2.Блок Программы «Культура, достопримечательности»  Тема: «Новосибирский цирк» | |

ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Двигательная | Утренняя гимнастика: «Каникулы» Т.Е. Харченко стр.20  Бодрящая гимнастика: № 9« Петушок». |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Игровая | Сюжетно- ролевая игра: « Стрижка для зайки».  Подвижная игра**:** «Метелица».  Дидактическая игра**:** «Когда это бывает?»  Беседа**: «**Зимушка-хрустальная». Картотека бесед в средней группе. |
| Трудовая | Картотека трудовых поручений  Задание № 2 «Протираем подоконники влажной ветошью в групповой комнате и спальне» |
| Безопасность | 1. Беседа «Опасная дорога». Цель: напомнить, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора, на пешеходном переходе.  2.Рассматривание иллюстраций со светофорами и движением транспорта и людей на соответствующие сигналы светофора. |

ТЕМА №10: Транспорт. Профессии.

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: Создание условий для развития представлений детей о транспорте и его назначении. Знакомство с профессиями людей, о значении их труда для общества.

ПЕРИОД: 2недели (05.02-16 02.24г)

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Выставка детского творчества

Занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | СОДЕРЖАНИЕ |
| Познавательное  Развитие | Ознакомление с окружающим миром | 1. «Наземный транспорт» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.126  2. « Профессии.» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.117 | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1. Занятие 17. Е.В. Колесникова стр.50  2. Занятие 18. Е.В. Колесникова стр.52 | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1. Описание профессий. Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.122 | |
| Приобщение к художественной литературе | 1.«Рассказ о маленьком автомобильчике» Л. Берга Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.132 | |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование/Лепка | 1.Самостоятельное рисование. (Любой вид транспорта. Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.126  2. Лепка грузовика Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.130 | |
| Аппликация/ конструирование | 1. « Горка с лесенкой» Л. В. Куцакова стр. 37  2.Аппликация «Поезд» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.131 | |
| Социально-коммуникативное развитие | Краеведение | 1.Блок Программы: «Культура, достопримечательности»  Тема: « Достопримечательности для самых маленьких: Детская железная дорога и Зоопарк»  2.Блок Программы «Знаменитые люди города Новосибирска»  Тема:«Детские писатели и поэты города Новосибирска» | |

ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Двигательная | Утренняя гимнастика в детском саду**.**  Комплексы упражнений  «Мы строители» Т.Е. Харченко, стр-8  Картотека бодрящей гимнастики после сна№10 «Ванька - встанька». |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Игровая | Сюжетно- ролевые игры: №6 «Автобус»..  Подвижные игры: «Улица», «Поезд», «На границе» стр. 72. Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова стр. 69-70  Дидактические игры: Картотека №19 «Бывает – не бывает». №12«Кто (что) делает?» |
| Трудовая | Картотека трудовых поручений  Игра «Одежкин домик» |
| Безопасность | 1. Чтение стихотворения С.Птицына «Кто-то палочки рассыпал по дороге поперёк…»  2.Сюжетно-ролевая игра «Мы – пешеходы». Цель: Способствовать усвоению детьми понятия «пешеход». Дать элементарные знания о правилах поведения на улице |

ТЕМА№11: «День защитника Отечества».

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.

ПЕРИОД: 1неделя (19.02-22. 02.24г)

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Праздник «Поздравляем наших пап» Изготовление открыток для пап.

Занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | СОДЕРЖАНИЕ |
| Познавательное  Развитие | Ознакомление с окружающим миром | 1 «День защитника отечества» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е.  Дорофеевой стр.213 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1. Повторение Е.В. Колесникова стр.52 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1. Описание транспорта Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.130 |
| Приобщение к художественной литературе | 1. Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь.» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр. 199 |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование/Лепка | 1.Рисование танка по образцу» .Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр. 213 |
| Аппликация / конструирование | «Гаражи» Л. В. Куцакова стр.36,37 |
| Социально-коммуникативное развитие | Краеведение | 1.Блок Программы: «Знаменитые люди Новосибирска»  Тема: «Люди искусства» |

ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Двигательная | Утренняя гимнастика в детском саду.  Комплексы упражнений  «Мы строители» Т.Е. Харченко, стр-8  Картотека бодрящей гимнастики после сна№10 «Ванька - встанька». |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Игровая | Сюжетно ролевая –игра № 32 « В детский сад пришло гость» Картотека сюжетно-ролевых игр.  Дидактическая игра № 18 «Загадай, мы отгадаем» Картотека дидактических игр в средней группе. |
| Трудовая | Картотека трудовых поручений  Задание № 7 «Уборка в игровом уголке» |
| Безопасность | Тема: «Водитель».  Цель: знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, уважение к взрослым. |

ТЕМА№12: «8 марта»

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.

ПЕРИОД: 2 недели (26. 02.-07.03.24г.)

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Праздничный концерт. Выставка детских рисунков. Изготовление открыток для мам.

Занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | СОДЕРЖАНИЕ |
| Познавательное  Развитие | Ознакомление с окружающим миром | 1. «Забота о маме». Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.227  2. «Цветы». Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.233 | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1. Занятие 19. Е.В. Колесникова стр.53  2. Занятие 20. Е.В. Колесникова стр.55 | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 «.Подготовка к празднику». Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.230 | |
| Приобщение к художественной литературе | 1. .Произведение С. Прокофьевой «Сказка про маму» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.232 | |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование/Лепка | 1. « Рисование цветов» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.233  2. .«Кувшинчик» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.230 | |
| Аппликация/ конструирование | 1.Аппликация «Открытка» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.231  2**.**  « Салфетка для мамы « Л. В. Куцакова программа стр132 | |
| Социально-коммуникативное развитие | Краеведение | 1.Блок:«Знаменитые люди города Новосибирска» Тема: «Дружны со спортом!»  2.Блок Программы : «История»  Тема: «Флаг города Новосибирска» | |

ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Двигательная | Утренняя гимнастика в детском саду**.**  Комплексы упражнений  «Дни недели» Т.Е. Харченко, стр-25  Картотека бодрящей после сна  №11 «Мотаем нитки» |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Игровая | Сюжетно ролевые игры № 9. «У врача»  Подвижные игры**:** «Спасайся от волка» Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова стр. 71  Дидактические игры: Картотека №15 «Кто больше назовет действий?»  №28 «Где что растет»? |
| Трудовая | Картотека трудовых поручений  Упражнение «Намылим руки» |
| Безопасность | 1. Игра – имитация «Я – шофер».  2. Сюжетно – дидактическая  игра «Шофер». |

ТЕМА№13: Весна. Птицы.

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о весенних изменениях в природе.

ПЕРИОД: 3недели (11. 03.-29. 03.24г)

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: выставка детского творчества.

Занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | СОДЕРЖАНИЕ |
| Познавательное  Развитие | Ознакомление с окружающим миром | 1. «Весна.Признаки весны.» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.220  2. « Птицы». Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.238  3. «Описание птиц». Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.241 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1. Занятие 21. Е.В. Колесникова стр.58  2. Занятие 22. Е.В. Колесникова стр.60  3. Занятие 23. Е. В. Колесникова стр.62 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1.«Описание весны»  Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.223 |
| Приобщение к художественной литературе | 1.Сказка Н. Сладкова «Медведь и солнце» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.226  2. Рассказ С. Вангели «Подснежники» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.37 |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование/Лепка | 1. «Рисование снегиря». . Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.239  2. Лепка. «Птичка.» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.223  3. «Подснежники». . Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.238 |
| Аппликация/ конструирование | 1. «Кораблик» Л. В. Куцакова стр .37  2.Аппликация «Совенок» . Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.243  3. «Звери в лесу» Л. В. Куцакова программа стр.130 |
| .Социально-коммуникат ивное развитие | Краеведение | 1.Блок Программы: «История»  Тема: «Я поведу тебя в музей»  2.Итоговое мероприятие.  3.Блок Программы: «Природа НСО»  Тема:« Мир растений нашего края» |

ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Двигательная | Утренняя гимнастика в детском саду.  Комплексы упражнений  «Цирковые медвежата» Т.Е. Харченко, стр-30  Картотека бодрящей гимнастики после сна  № 12 «Бегемотик» |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Игровая | Сюжетно ролевые игры: № 12. Скорая помощь  Подвижные игры: «Догонялки», «Лиса и гуси» Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова  стр. 73-74  Дидактические игры**:** Картотека №47 «Кто больше вспомнит»? №27 «Дерево, кустарник, цветок» |
| Трудовая | Картотека трудовых поручений  Упражнение «Намылим руки»  Посев семян цветов на рассаду. |
| Безопасность | 1.П/и «Водители». Цель: развитие внимания, речи детей, двигательной активности  2. Ситуативный разговор «Что я видел на улице». Цель: продолжать знакомить с ближайшим окружением.  3. Беседа «Где мы гуляем?» Цель: Дать детям представление, что машины едут по дороге, а люди ходят только по тротуару. Иллюстрация «Улица» |

ТЕМА№14: Космос

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: Закрепить знания о космосе, космическом пространстве, об истории развития космонавтики. Вызвать интерес к космосу. Воспитывать уважительное отношение к трудной и опасной профессии космонавта.

ПЕРИОД: 2 недели (01. 04.-12. 04. 24г.)

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Выставка детского творчества

Занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | СОДЕРЖАНИЕ |
| Познавательное  Развитие | Ознакомление с окружающим миром | 1. «Планета. на которой мы живём». Беседы о космосе Е. А Паникова, В.В Инкина стр. 58  2. «Первооткрыватели космоса». Беседы о космосе Е.А Паникова, В.В. Инкина. | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1. Занятие 24. Е.В. Колесникова стр.64  2. Занятие 25. Е. В. Колесникова стр.66 | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1. «Кораблик». Комплексные занятия Н.Е Вераксы , Т. С . Комаровой ,Э. М.Дорофеевой стр.142 | |
| Приобщение к художественной литературе | 1.Рассказ В. Бороздина «Звездолётчики» Комплексные занятия Н .Е.Вераксы, Т С Комаровой,Э. М . Дорофеевой стр.218 | |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование/Лепка | 1. Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет. Т.С Комаровой «Мое любимое солнышко» стр.96  2. Лепка по замыслу. | |
| Аппликация/ конструирование | 1. Аппликация в детском саду. Д.Н. Колдина . стр.50.  2. « Летающие аппараты» Л. В Куцакова стр .27 | |
| Социально-коммуникативное развитие | Краеведение | 1.Блок Программы: «Природа НСО» Тема: «Маленькие открытия из жизни птиц и животных»  2.Блок Программы: «Природа НСО» Тема: «Лес - наше богатство» | |

ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Двигательная | Утренняя гимнастика в детском саду**.**  Комплексы упражнений  Т.Е. Харченко, стр-30  Картотека бодрящей гимнастики после сна  № 13.« Яблоко» |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Игровая | С/р игра «Космонавты» (Картотека)  1. П/и: Космонавты» (Картотека) |
| Трудовая | Картотека трудовых поручений  1.Мытье строительного материала. |
| Безопасность | 1.Можно ли начинать переходить улицу при желтом сигнале светофора (Картотека) |

**Мониторинг: 15.04.-19.04.2024**

ТЕМА№15: «В мире животных»

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: Расширять знания детей о домашних и диких  животных, формировать умение различать разных  животных  по характерным особенностям, продолжать знакомить детей с классификацией  животных  (дикие, домашние), учить соотносить взрослое  животное  с детенышем.

ПЕРИОД: 2 недели (22. 04.-03. 05.24г.)

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Фоторепортаж «Дикие и домашние животные»

Занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | СОДЕРЖАНИЕ |
| Познавательное  Развитие | Ознакомление с окружающим миром | 1. «Домашние животные» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.200  2. «Дикие животные.» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр191 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1. Занятие 26. Е.В. Колесникова стр.68  2. Занятие 27. Е. В. Колесникова стр.69 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1. «Описание зверей». Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.195 |
| Приобщение к художественной литературе | 1.Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.199 |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование/Лепка | 1.«Ежик» » Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.191  2.«Заяц» » Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.195 |
| Аппликация/ конструирование | 1.Аппликация «Белка» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.197  **2.** « Будка для собачки « Л. В Куцакова стр .55 |
| Социально-коммуникативное развитие | Краеведение | 1.Блок Программы «Культура, достопримечательности»  Тема: «Рубленый дом (сибирская деревня)»  2.Блок Программы «Культура и достопримечательности»  Тема: «Здравствуй, сторона сибирская, роспись Ордынская!» |

ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Двигательная | Утренняя гимнастика в детском саду**.**  Комплексы упражнений  «Подводные обитатели» Т.Е. Харченко, стр-16  Картотека бодрящей гимнастики после сна  №17 «Я на солнышке лежу» |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Игровая | Сюжетно ролевые игры: № 1. «Зоопарк»  Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Перепрыгни через ручеек», «Лиса в курятнике» Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова стр. 62-63  Дидактические игры: Картотека №7 «Закончи предложение». №10. Дидактическая игра «Кто же я?» № 44 «Что умеют делать звери?» |
| Трудовая | Картотека трудовых поручений Упражнение «Наши вещи ложатся спать» |
| Безопасность | Тема: «Три сигнала».  Цель: продолжаем знакомить детей с назначением светофора; учить быть прилежным пешеходом; воспитывать желание соблюдать ПДД. |

ТЕМА№16: День Победы

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны

ПЕРИОД: 2недели (06. 05.-17. 05.24г)

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: шествие бессмертного полка « Никто не забыт, ничто не забыто»

Занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | СОДЕРЖАНИЕ |
| Познавательное  Развитие | Ознакомление с окружающим миром | 1.«Моя страна». Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.268  2. «День Победы. Военная техника». . Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.279 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1. Занятие 28. Е.В. Колесникова стр.71  2. Занятие 29. Е. В. Колесникова стр.73 |
|  | Развитие речи | 1.«День победы» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр-79 |
| Приобщение к художественной литературе | 1. Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики»»  Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.219 |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование/Лепка | 1. «Рисование военной техники»  . Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.279  2.«Вертолет». Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.281 |
| Аппликация/ конструирование | 1.Аппликация «Летящие самолеты». Т.С. Комарова стр. 79  2. « Парад самолётов» Л.В. Куцакова стр.27 |
| Социально-коммуникативное развитие | Краеведение | 1.Блок Программы «Культура и достопримечательности»  Тема: «В гостях у Купинской игрушки!»  2.Блок Программы: «Знаменитые люди Новосибирской области»  Тема: «Детские писатели и поэты» |

ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Двигательная | Утренняя гимнастика в детском саду.  Комплексы упражнений  «Хотим быть всегда здоровыми» Т.Е. Харченко, стр-36  Картотека бодрящей гимнастики после сна №15 «Самолёт» |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Игровая | Сюжетно ролевые игры: №14 «Поликлиника»..  Подвижные игры**:** «Шарики и столбики» Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова стр. 79  Дидактические игры: Картотека №11 «У кого кто»; №41 «Закончи предложение» №43 «Какой предмет» |
| Трудовая | Картотека трудовых поручений Упражнение «Мы заправим наши майки» |
| Безопасность | 1. Беседа «Где мы гуляем?» Цель: Дать детям представление, что машины едут по дороге, а люди ходят только по тротуару. Иллюстрация «Улица»  2.Сюжетно – ролевая игра «Улица и пешеходы». Цель: закрепить понятия улица, пешеход, дорога |

ТЕМА№17: Лето

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: Расширять представления детей о лете, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить с летними видами спорта.

ПЕРИОД: 2 недели (20. 05.-31. 05.24г)

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Чтение стихов о лете.

Занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | СОДЕРЖАНИЕ |
| Познавательное  Развитие | Ознакомление с окружающим миром | 1. «Насекомые.». Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.246  2.«Грибы»Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.291 | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1. Занятие 30. Е.В. Колесникова стр.75  2. Занятие 31. Е. В. Колесникова стр.76 | |
|  | Развитие речи | 1.«Описание насекомых». Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.249 | |
| Приобщение к художественной литературе | 2.Сказка В. Сутеев «Под грибом» . Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.297 | |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование/Лепка | 1.Рисование «Бабочка» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е. Дорофеевой стр.246  2.Лепка «Божья коровка» Д.Н. Колдина стр. 57 | |
| Аппликация/ конструирование | 1.Аппликация.«Пчелка из бумаги» . Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е.  **2.** « Бабочка» (мозаика) А. Н. Малышева стр 61 | |
| Социально-коммуникативное развитие | Краеведение | 1.Блок программы «Знаменитые люди»  Тема: Люди искусства  «Дружны со спортом». Люди искусства. Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийского чемпиона по спортивной гимнастике Евгения Подгорного**.** | |

ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Двигательная | Утренняя гимнастика в детском саду.  Комплексы упражнений  «Жучки - паучки» Т.Е. Харченко, стр-29  Картотека бодрящей гимнастики после сна  №18 «Жук». |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Игровая | Сюжетно ролевые игры: № 13. «Ветеринарная лечебница»  Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.  Подвижные игры: **«**Простые кегли**», «**Игра в мяч» Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова стр. 80  Дидактические игры**:** Картотека№16 «Какое что бывает?».№46 «Подбери похожие слова» №48 игра «О чем еще так говорят?» |
| Трудовая | Картотека трудовых поручений Упражнение «Мы заправим наши майки» |
| Безопасность | 1. Беседа по картине «Улицы города». Цель: Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях.  2. Д/и «Можно – нельзя». Цель: закрепить знания о правилах движения пешеходов по улице. |

**2.4.5. Перспективное планирование познавательно исследовательской деятельности.**

Экспериментальная деятельность проводится 1 раз в неделю во второй половине дня

Познавательно-исследовательская деятельность предоставляет детям возможность самостоятельно найти ответы на вопросы: «Почему?», «Как?» и «Зачем?». Ребенок стремится познать мир, все узнать, исследовать, изучить, открыть для себя неизведанное. Самым эффективным методом познания явлений окружающего мира является экспериментирование. Экспериментирование заключает в себе значительный развивающий потенциал: оно дает детям представления о разных сторонах изучаемого объекта, его взаимосвязях с другими объектами и, самое главное, сопровождает практические действия. Следствием этого является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и развитие умственных процессов. В ходе опытно-экспериментальной деятельности развивается память, активизируются мыслительные процессы, а необходимость представления словесного отчета о результате опыта стимулирует развитие речи.

Познавательное развитие дошкольников 4-5 лет становится более целенаправленным: развивается умение принимать и правильно понимать информацию. Познавательная деятельность усложняется: дети активно реагируют на зрительную и осязательную информацию, могут оперировать ею. Благодаря накоплению личного опыта действия становятся более обдуманными, проявляются попытки работать самостоятельно. Дошкольникам средней группы можно давать 2-3 указания сразу, если действия просты и знакомы им. В этой возрастной группе следует начинать проводить эксперименты по выяснению причин отдельных явлений. При фиксации экспериментов рекомендуется использовать готовые формы, но в конце года постепенно начать применять простые карточки-схемы.

В познавательно-исследовательской деятельности дошкольников 4-5 лет выделяются следующие основные направления познавательного развития: знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей; установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящее к формированию в сознании ребенка целостной системы представлений; развитие наблюдательности и формирование положительного отношения к явлениям окружающей действительности.

Цели познавательно-исследовательской деятельности

1. Создать условия для удовлетворения любознательности детей, их стремления к эксперименту, желания самостоятельно находить решения в проблемной ситуации; обеспечить безопасность дошкольников в ходе экспериментальной деятельности.

2. Способствовать развитию наблюдательности детей, необходимого условия исследовательской деятельности. Поощрять самостоятельные наблюдения, умение подмечать в предмете новые стороны и специфические особенности; не просто фиксировать объект, а формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

3. Поддерживать стремление к самостоятельному поиску проблемы и выдвижению гипотезы, поиску путей решения проблемы в ходе исследований; способствовать развитию мыслительных способностей (анализ, классификация, сравнение, обобщение); формировать способы познания с помощью сенсорного анализа; развивать навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Методы и приемы руководства познавательно-исследовательской деятельностью

При организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми среднего дошкольного возраста необходимо учитывать следующее:

1. Деятельность по экспериментированию можно проводить еженедельно, в группе и на прогулке, длительность -15-20 мин.

2. Педагог должен стимулировать детей к самостоятельным действиям. Обязателен контроль со стороны взрослого: как для обеспечения безопасности экспериментирования, так и для поддержки, достижения точных результатов, правильного понимания выявленных свойств или явлений, формулирования заключительного вывода.

3. Необходимо подводить детей к самостоятельному анализу, обобщению увиденного в ходе эксперимента; способствовать умению формулировать выводы, излагать свою точку зрения. В процессе экспериментирования каждый ребенок должен получить возможность удовлетворить свою любознательность, почувствовать себя исследователем.

**Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности в средней группе «Семицветик»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Раздел познавательно-исследовательской деятельности,  темы совместной образовательной деятельности | Цель совместной образовательной деятельности |
| Сентябрь | 1.История воды и воздуха.  Тема: Что растворяется в воде? (соль, сахар, песок, крупа). | Развивать представления о свойствах воды, растворимости воды; учить формулировать выводы в ходе совершения практических действий |
| 2.Что на поверхности?  (свойства песка, почвы, глины)  Тема: Рыхлая и твердая почва. | Развивать умение выявлять свойства почвы (определять отличия рыхлой и твердой почвы); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям. |
| 3. Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)  Тема: Пройдем по лужам. | Познакомить со свойствами резины – непромокаемостью; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта; развивать познавательный интерес, умение самостоятельно осуществлять практические действия |
| 4.Четыре сезона  (природные явления)  Тема: Листопад. | Формировать представление о взаимосвязи живой и неживой природы (ветер помогает деревьям сбрасывать листья), умение обобщать полученные знания, формулировать выводы; развивать познавательный интерес. |
| Октябрь | 1.История воды и воздуха.  Тема: Испарение  (1-я часть) | Расширять представление о свойствах воды (испарение); совершенствовать умения делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес. |
| 2.Что на поверхности?(свойства песка, почвы, глины)  Тема: Почему осенью бывает грязно? | Формировать представление о свойстве почвы впитывать воду; продолжать обучать способам исследования; развивать мыслительные процессы (анализ, обобщение, сравнение) |
| 3. История воды и воздуха  Тема: Испарение  (2-я часть). | Продолжать знакомить со свойствами воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес |
| 4.Предметы с секретом  (свойства веществ и материалов)  Тема: Магнитная задачка. | Познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям |
| Ноябрь | 1.История воды и воздуха  Тема: Чем пахнет вода? | Познакомить со свойством воды (в чистом виде не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера |
| 2.Что на поверхности? *(свойства песка, почвы, глины)*  Тема: Превращения песка и глины. | Познакомить с некоторыми свойствами песка и глины в сравнении (водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования |
| 3.Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)  Тема: Картон. | Познакомить со свойствами картона; совершенствовать умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес |
| 4.Тайныживой природы (мир растений и животных)  Тема:Почему животным тепло зимой? | Познакомить с особенностями приспособления животных к зиме (теплая шерсть); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий |
| Декабрь | 1.История воды и воздуха  Тема: Гололедица. | Закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды (жидкое - твердое), продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами неживой природы; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий |
| 2. Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины)  Тема: Камни | Продолжать учить детей выявлять свойства веществ и материалов (камней); закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям |
| 3. Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)  Тема: Деревянный мир. | Продолжать знакомить детей со свойствами древесины, учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес |
| 4.История воды и воздуха  Тема: Как «растет» вода? | формировать у детей представление о том, что уровень воды повышается при помещении в емкость с водой посторонних предметов; развивать интерес к экспериментальной деятельности |
| Январь | 1.История воды и воздуха  Тема: Где прячется воздух? | Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, выявить его повсеместное присутствие; продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес |
| 2. История воды и воздуха Тема: Какой бывает вода? | Закреплять знания детей о свойствах воды; формировать понятия «чистая вода - прозрачная», «грязная - непрозрачная», «фильтрация»; продолжать учить самостоятельно осуществлять практические познавательные действия; развивать любознательность |
| Февраль | 1.История воды и воздуха  Тема:Помощница вода. | Продолжать знакомить детей со свойствами воды (обладает очищающим свойством); продолжать включать детей в совместные практические познавательные действия экспериментального характера |
| 2.Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)  Тема: Поплаваем? | Учить детей выделять определенные свойства предметов (тонет - не тонет в воде), используя практические действия; развивать интерес к объектам исследования |
| 3.Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)  Тема: Какие разные игрушки | Продолжать учить выявлять свойства и качества материалов в сравнении, закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес |
| 4.Тайны живой природы (мир растений и животных)  Тема: Расти, семечко, расти! | Формировать у детей понятие о необходимости влаги на начальном этапе роста и развития растения; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий |
| Март | 1.История воды и воздуха  Тема: Водяные переливы | Продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать понятие о том, что вода принимает форму сосуда, в который она налита; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий |
| 2. Предметы с секретом (свойства веществ и материалов). Тема: Мыльные сказки. | Учить детей выявлять свойства исследуемого объекта (мыла), закреплять умение устанавливать взаимосвязи между объектами исследования (мыло и вода); развивать интерес к практическим действиям |
| 3. Четыре сезона (природные явления) Тема: Почему тает снег? | Формировать у детей понятие о зависимости смены сезонов от Солнца; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы, развивать познавательный интерес |
| 4.Тайны живой природы (мир растений и животных)  Тема: Сажаем лук | Продолжать формировать у детей понятие о том, что растениям для роста необходимы вода и свет; закреплять знания о росте и развитии растений, учить устанавливать взаимосвязи между объектами исследования |
| Апрель | 1.История воды и воздуха  Тема: Где прячется воздух? | Продолжать знакомить детей со свойством воздуха заполнять все окружающее пространство; обучать способам исследования, развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение |
| 2.Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)  Тема: Магнитная сила. | Продолжать знакомить детей с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы на расстоянии; учить детей обобщенным способам исследования объектов, развивать интерес к исследованиям |
| 3.Предметы с секретом. Тайны живой природы  Тема: Что природа создала? Что сделал человек? | Продолжать знакомить детей с объектами природы и предметами, созданными человеком, учить отличать эти объекты друг от друга; развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности |
| 4.Тайны живой природы (мир растений и животных)  Тема: Птичьи дома. | Формировать у детей понятие об особенностях жизни птиц весной (постройка гнезд); включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, развивать любознательность |
| Май | 1.Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины)  Тема: Ищем клад (на прогулке). | Продолжать знакомить детей со свойствами песка; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования |
| 2.История воды и воздуха  Тема: Из чего «сделаны» облака? (на прогулке). | продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; включать их в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, развивать любознательность |
| 3. История воды и воздуха Тема: Чистая вода. | Продолжать знакомить детей со свойствами воды, способами ее очистки; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические познавательные действия экспериментального характер |
| 4. Что на поверхности? Тема: Что быстрее осядет? (на прогулке). | Закрепить знания о свойствах песка, глины, почвы, камня; продолжать учить выявлять свойства веществ с помощью опытно-экспериментальной деятельности |
| Список литературы:  Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Автор составитель И.С. Батова ООО «Издательство «Учитель»  1. Веракса, Н.Е. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. –М.: Мозаика-Синтез, 2013.  2. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений /А.И. Иванова. – М.: Сфера, 2004.  3. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет : тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова.- Волгоград : Учитель, 2013.  4. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации.  5. Тугушева, Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста : методическое пособие / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – Спб.: Детство-Пресс, 2009. | | |

**2.4.6. Перспективное планирование минутки безопасности**

Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение применять эти знания и умение вести себя в различных ситуациях.

Перспективное планирование формирования у детей навыков безопасного поведения осуществляется в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, предполагающей содержание знаний и навыков детей по следующим разделам:

- безопасное поведение в природе

- безопасность на дорогах

- безопасность собственной жизнедеятельности

Проводится один раз в неделю во второй половине дня.

Цели: ознакомление детей с элементарными основами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: в быту, социуме, природе; сформировать умение самостоятельно применять их в жизни по заданному алгоритму.

Задачи:

1. Формировать у детей понятие «Пожар». Познакомить детей с профессией пожарных. Закрепить знания о причинах возникновения пожара и правилах поведения при его возникновении. Научить набирать номер телефона пожарной части, овладеть приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно потушить пожар. Воспитывать в детях уверенность в своих силах и умение ориентироваться в проблемных ситуациях.

Развивать осмотрительность и осторожность.

2. Занятия по теме «Опасные предметы и явления» помогут воспитывать привычку безопасного поведения и научить детей видеть моменты неоправданного риска в повседневности. Прививать умение грамотно обращаться с окружающими ребенка предметами в домашней обстановке. Знакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивать психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих. Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность в своих силах.

3. Береги здоровье. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Учить детей бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, формировать привычки здорового образа жизни. Дать детям понять, что многие болезни не возникают из ничего (ими заражаются), сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции. Знакомить с работой медицинских учреждений, расширять представления о разных видах медицины.

4. Безопасное общение. Научить детей узнавать ситуации, которые могут быть опасны, воспитывать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, умение сознательно избегать и даже предупреждать их, развивать умение находить конструктивный способ выхода из сложившейся ситуации, принимать решение и соответственно реагировать. Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность в своих силах.

5. Знакомство детей с правилами ПДД, с обязанностями пешеходов и дорожными знаками. Знание о значении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Знать и выполнять правила уличного движения.

Перспективное планирование минутки безопасности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Программное содержание | Совместная деятельность (по неделям) |
| Сентябрь | Тема: «Что такое транспорт».   Цель: познакомить детей с транспортом, охарактеризовать основные части машин (кабина, кузов, колёса, руль, двери), объяснить назначение каждой части машины. | 1. Рассматривание легковой и грузовой машины (кузов, кабина, колеса, окна, руль).  2. Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик». Цель: развивать память, развивать интерес к художественной литературе.  3. Д/и «Грузовик возит груз на стройку». Цель: закрепить представление о том, что грузовики перевозят грузы.  4. Д/и «Покажи, что назову». Цель: закрепить знания частей грузовой машины. |
| Октябрь | Тема: «Знакомство с пассажирским транспортом». Цель: познакомить детей с пассажирским транспортом (трамвай, автобус). Дать представление о назначении пассажирского транспорта – перевозка людей. | 1. Рассматривание картинок с пассажирским транспортом.  2. Сюжетно – ролевая игра «Автобус».  Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.  3. Беседа с детьми «Едем на автобусе». Цель: расширять и закреплять правила поведения в автобусе. |
| Ноябрь | Тема: «Светофорик».  Цель: дать представление о светофоре, учить понимать значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора;  развивать речь, интерес к ПДД; воспитывать внимание и культуру поведения детей на дорогах. | 1. Чтение произведения С. Маршака «Если цвет зажегся красный…».  2. Рассматривание иллюстраций со светофором  3. Беседа «Для чего нужен светофор?» Цель: продолжаем говорить о назначении светофора и его трех цветах.  4. Д /и «Собери светофор». Цель: закреплять навыки организованного поведения на улице. |
| Декабрь | Тема: «Три сигнала».  Цель: продолжаем знакомить детей с назначением светофора; учить быть прилежным пешеходом; воспитывать желание соблюдать ПДД. | 1. Д/и «Красный и зеленый».  Цель: закрепить, что светофор имеет три сигнала.  2. Разучивание отрывка стихотворения С. Михалкова «Светофор». Цель: закрепить знания детьми сигналов светофора, развивать память детей.  3. П/и «Самый внимательный». Цель: закрепить умения действовать в зависимости от сигнала светофора.  4. Рисование «Закрась светофор». Цель: закрепить знание сигналов светофора. |
| Январь | Тема: «Дорога».  Цель: дать детям представление о дороге, учить различать элементы дорог: проезжая часть, тротуар. | 1. П/и «Мы машины». Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар.  2. Беседа «Опасная дорога». Цель: напомнить, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора, на пешеходном переходе.  3. Рассматривание иллюстраций со светофорами и движением транспорта и людей на соответствующие сигналы светофора. |
| Февраль | Тема: «Пешеходный переход».  Цель: Познакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход». Закреплять знания детей о регулировании с помощью светофора движение транспорта и пешеходов. | 1. Чтение стихотворения С.Птицына «Кто-то палочки рассыпал по дороге поперёк…»  2. Сюжетно – ролевая игра «Мы – пешеходы». Цель: Способствовать усвоению детьми понятия «пешеход». Дать элементарные знания о правилах поведения на улице.  3. Рисование «Пешеходный переход». Цель: закрепить представления детей о том, что улицу переходят в специальных местах. Учить рисовать прямые линии (сверху – вниз)   4. Сюжетная игра «Пешеходный переход». Цель: Способствовать усвоению детьми понятия «пешеходный переход». |
| Март | Тема: «Водитель».  Цель: знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, уважение к взрослым. | 1. Игра – имитация «Я – шофер».  2. Сюжетно – дидактическая  игра «Шофер». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.  3. П/и «Водители». Цель: развитие внимания, речи детей, двигательной активности. |
| Апрель | Тема: «Наша улица».  Цель: уточнить представления о тротуаре, улице, дороге,  легковом, грузовом, пассажирском транспорте.  Развивать у детей внимание, мышление, речь. | 1. Ситуативный разговор «Что я видел на улице». Цель: продолжать знакомить с ближайшим окружением.  2. Беседа «Где мы гуляем?» Цель: Дать детям представление, что машины едут по дороге, а люди ходят только по тротуару. Иллюстрация «Улица»  3. Сюжетно – ролевая игра «Улица и пешеходы». Цель: закрепить понятия улица, пешеход, дорога. |
| Май | Тема: Улица полна неожиданностей.  Цель: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, полученных в течение года. | 1. Беседа по картине «Улицы города». Цель: Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях.  2. Д/и «Можно – нельзя». Цель: закрепить знания о правилах движения пешеходов по улице. |

**2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников**

**2.5.1 Перспективный план работы с родителями**

Согласно ФОП ДО главных целей взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Месяц |
| Предшествующая первому собранию работа | |
| Оформление информационного стенда *«Адаптация в детском саду»* | август - сентябрь |
| Оформление группы на тему *«Здравствуй осень!»* | сентябрь |
| Тематическая папка *«Особенности развития детей 4-5лет"* | сентябрь |
| *Первое родительское собрание*  «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет» | Октябрь |
| Предшествующая второму собранию работа | |
| Консультация «Что за прелесть эти сказки!». | октябрь |
| Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. | ноябрь |
| Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста». | ноябрь |
| Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» | Декабрь |
| *Второе родительское собрание*  Тема: «Организация и проведение новогодних утренников» | Декабрь |
| Оформить в приемной комнате «Родительскую почту» (пример: тетрадь или красочный журнал, или ящик для отзывов и предложений) | Январь |
| *Третье родительское собрание*  Тема: «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста» | январь |
| Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц акция «Покорми птиц зимой» | февраль |
| Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки» | март |
| Оформить памятку | март |
| Беседа «Как одеть ребенка весной» | апрель |
| Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». | апрель |
| *Четвертое родительское собрание*  Тема: «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности» | май |

**3 Организационный раздел**

**3.1 .Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, свободные игры, утренний круг | 7.30–8.40 |
| Утренняя гимнастика | 8.40-9.00 |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак | 9.00–9.20 |
| Подготовка к занятиям | 9.20-09.30 |
| Второй завтрак (в перерыве между занятиями) | 10.00- 10.10 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.30-11.05 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 11:05-12:10 |
| Возвращение с прогулки. КГН, игры | 12:10-12:20 |
| Подготовка к обеду. Дежурство. Обед | 12.20–12.50 |
| Спокойные игры, чтение перед сном, подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.50–15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры, закаливающие процедуры, КГН, бодрящая гимнастика | 15.00–15.10 |
| Полдник | 15.10–15.30 |
| Чтение худ.литературы. Игры. Самостоятельная деятельность. Индивидуальные занятия. Кружки. Занятия со специалистами. | 15.30–16.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.00–17.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину. Ужин | 17.00–17.40 |
| Вечерний круг | 17.40-18:00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная игровая деятельность на свежем воздухе. Уход детей домой | 18:00–19.30 |

**3.2. Структура воспитательно-образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Адаптационный период | 28.08.2023-01.09.2023 | 1 неделя |
| Учебный период | 04.09.2023-29.12.2023 | 17 недель |
| Каникулы | 01.01.2024-19.01.2024 | 3 недели |
| Учебный период | 22.01.2024-31.05.2024 | 19 недель |
| Летний оздоровительный период | 03.06.24-30.08.2024 | 13 недель |

**3.3. Расписание занятий 4-5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время начала занятий | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 9.30-9.50 | 1.П*ознавательное развитие:* Ознакомление с окружающим миром | 1.*Познавательное развитие:* ФЭМП | 1. *Речевое развитие:* Развитие речи/Приобщение к художественной литературе | 1.*Художественно-эстетическое развитие:* Рисование/Лепка | 1.*Художественно-эстетическое развитие:* Аппликация/ Конструирование (ручной труд) |
| 10.10-10.30 | 2. *Физическое развитие:* Физическая культура в помещении | 2.*Художественно-эстетическое развитие:* Музыка | 2.*Социально-коммуникативное развитие:* Краеведение | 2.*Художественно-эстетическое развитие:* Музыка | 2. *Физическое развитие:* Физическая культура на прогулке  (10.35-10.50) |
| 15.30 | Минутки безопасности | Английский язык | Опытно-экспериментальная деятельность |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Мероприятие** | **Участники** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | Развлечение, посвященное 1 сентября | Дети старшего дошкольного возраста | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к |
| **Октябрь** | Осеннее развлечение | Дети всех возрастных групп | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к |
| **Ноябрь** | Праздник, посвященный Дню матери | Дети всех возрастных групп | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к |
| Тематическое развлечение, посвященное Дню народного единства | Дети старшего дошкольного возраста | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к |
| **Декабрь** | Новогодний праздник | Дети всех возрастных групп | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к |
| **Январь** | Тематическое развлечение «Русские гуляния и традиции (святки, колядки)» | Дети старшего дошкольного возраста | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к |
| **Февраль** | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества | Дети всех возрастных групп | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к |
| **Март** | Праздник, посвященный Международному женскому дню | Дети всех возрастных групп | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к |
| Развлечение «Масленица» | Дети старшего дошкольного возраста | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к |
| **Апрель** | Развлечение, посвященное Дню космонавтики | Дети старшего и среднего дошкольного возраста | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к |
| Весеннее развлечение | Дети всех возрастных групп | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к |
| **Май** | Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы  Акция «Окно Победы»  Шествие Бессмертного полка | Дети всех возрастных групп | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к |

**3.4. Календарный план воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания**

**План воспитательной работы ДОУ (вариант 2)**

*(в соответствии с ФОП п.36.4)*

**Январь:**

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

**Февраль:**

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

**Март:**

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

**Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

**Август:**

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

**3.5 Оснащенность предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная и образовательная среда в группе является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда в группе отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, поли функциональности, вариативности, допустимости и безопасности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направленна на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности.

Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровье сберегающим и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организованно в виде «уголков», оснащенных развивающими материалами. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия. чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | | |
| Зоны | Оборудование | Цели |
| Центр художественного творчества | * Восковые мелки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, простые карандаши пластилин. * Цветная и белая бумага, картон. * Кисти, палочки, стеки, ножницы, трафареты, клей, банки для воды. доски для лепки. * Образцы декоративного рисования. * Матрешки * Альбомы: виды росписи | * Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации * Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. * Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. * Обучение различным техникам вырезания. |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | | |
| Зоны | Оборудование | Цели |
| Центр Физического развития | * Большие и маленькие мячи. * Кегли. * Кольцеброс. * Массажеры. * Дорожка здоровья * Обручи, скакалки | * Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. * Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. * Развитие глазомера. * Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. * Развитие умения быть организованными. |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | |
| Зоны | Оборудование | Цели |
| Центр сюжетно-ролевой игры | * Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. * Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. * Игрушечная посуда: * Куклы . * Коляски для кукол . * Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. * Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п * Предметы-заместители. * Наборы в уголки « Салон красоты», «Супермаркет», « Поликлиника», « Парковка» | * Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. * Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. * Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. * Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества. |
| Уголок дежурства | * Фартуки, колпачки, график дежурства | * Приучать детей трудиться |
| Центр безопасности и дорожного движения | * Мелкий транспорт. * Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. * Плакаты по безопасности * Альбом «Дорожные знаки» | * Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями. |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» | | |
| Зоны | Оборудование | Цели |
| Уголок Природы | * Календарь природы на каждое время года, где дети совместно с воспитателем схематично отмечают состояние погоды на каждый день. * Фигурки животных, насекомых * Альбомы: Осень, Лето, Весна, Зима. Ядовитые грибы, Деревья, Птицы, Насекомые, Цветы, Ягоды, Фрукты и овощи, Рыбы, Лесные животные и т.д. * Макет дерева, с сезонными изменениями. * Дидактические игры «Дикие животные», «Растения». * Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейка, лопатка, грабельки, ящики для рассады | * Развитие наблюдательности, любознательности. * Расширение представлений об условиях, необходимых для роста и развития растений. * Обогащение знаний о комнатных растениях. * Овладение умениями ухода за комнатными растениями. * Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей. |

**3.6** **Обеспечение программы**.

Перечень программ, технологий, методических пособий.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева Москва, Мозаика-Синтез, 2021г.

Вариативная часть по Парциальной программе: «Мир Без Опасности» Л.В.Куцаковой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Программы, пособия, технологии | Формы организации образовательного процесса |
| Физическое развитие | Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет – 2-е изд., испр. и доп. -М.: Мозаика- Синтез, 2020.-48с.;  Картотека бодрящей гимнастики после дневного сна  Э.Я. Степаненкова,  Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозайка-Синтез, 2021. – 168с.  Н.В. Нищева  Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 80с. | Взаимодействие с детьми в режимных моментах Индивидуальная работа, Самостоятельная деятельность детей. |
| Социально-коммуникативное развитие | Л.Л. Масалова  Я и мир. Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 80с.  Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова  Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. -2-е иэд., испр. и доп. –М.: Мозайка-Синтез, 2020. – 96с.  Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет : совместная деятельность, развивающие занятия / авт.-сост. Т.Д. Пашкевич. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель. – 123с. | Организованная образовательная деятельность, Индивидуальная работа, Самостоятельная деятельность детей,  Взаимодействие с детьми в режимных моментах  Организованная образовательная деятельность,  Индивидуальная работа,  Самостоятельная деятельность детей,  Взаимодействие с детьми в режимных моментах |
| Познавательное развитие | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С Комарова, Э.М. Дорофеевой. Средняя группа (4-5 лет) авт.-сост. З.А. Ефанова. - Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. -303 с.  Е.В.Колесникова « Математика для детей 4-5 лет» Методическое пособие,  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Конспекты заеятий с детьми 4 – 5 лет. -2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021-72с.  И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова  «Прогулки в детском саду»; (картотека прогулок) |  |
| Речевое развитие | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021-104с.  Детская хрестоматия для чтения 5-6 лет  Альбом загадок  «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С Комарова, Э.М. Дорофеевой. Средняя группа (4-5 лет) авт.-сост. З.А. Ефанова. - Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. -303 с. | Организованная образовательная деятельность,  Индивидуальная работа,  Самостоятельная деятельность детей,  Взаимодействие с детьми в режимных моментах. |
| Художественно-эстетическое развитие | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С Комарова, Э.М. Дорофеевой. Средняя группа (4-5 лет) авт.-сост. З.А. Ефанова. - Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. -303 с.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2020-112с.  И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие. - М,: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 152 с., 10 издание, перераб и доп  Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021-64с. Куцакова Л. В. « Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий.3-еизд., перераб. И дополн.- М.: ТЦ Сфера,2019.-240с. Малышева А. Н., Ермолаева Н. В. Аппликация\ Художники Е.А.Афоничева, В.Н.Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002-144с.,ил. – ( Детский сад : день за днём ). | Организованная образовательная деятельность, Индивидуальная работа, Самостоятельная деятельность детей,  Взаимодействие с детьми в режимных моментах.  Организованная образовательная деятельность, Индивидуальная работа,  Взаимодействие с детьми в режимных моментах |

**Примерный перечень литературных произведений**

**Малые формы фольклора**. «Барашеньки…», «Гуси, вы гуси…», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка…», «Идет лисичка по мосту…», «Иди весна, иди, красна…», «Кот на печку пошел…», «Наш козел…», «Ножки, ножки,где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый…»,«Сидит, сидит зайка…», «Солнышко-ведрышко…», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

**Русские народные сказки**. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова- Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

**Фольклор народов мира**

**Песенки**. «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина;«Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

**Сказки.** «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

**Произведения поэтов и писателей России**

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д.«Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик…», «Посидим в тишине», С. Черный«Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка…», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д.«Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет…» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает…»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете»,«Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н.«Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц…» (из «Сказки о мертвой царевне…»), «У лукоморья…» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже…», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы»,«Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ѐлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка…»; Хармс Д.И.«Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость»,«Тараканище».

**Проза.** Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф.«Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится…», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М.«Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г.«Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М.«Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке…», «Хотела галка пить…», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве»«Отец приказал сыновьям…»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

**Литературные сказки**. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»;Москвина М.Л.«Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я.«Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько;«Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки**. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.[Аромштам),](https://www.labirint.ru/authors/22161/) Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф.

«Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О.«Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги«Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г.

«Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. [Затолокиной)](https://www.labirint.ru/authors/130403/).

## Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;

**Пение**

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька- мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «

**Музыкально-ритмические движения**

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки;«Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина;

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова;«Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя;«Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под«Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского;

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова;

«Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;

Развитие танцевально-игрового творчества и «Лошадка», муз. Н. Потоловского;

«Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар.мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»;«Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей- воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;«Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко;

## Примерный перечень произведений изобразительного искусства от

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков«Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский«Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

**Иллюстрации к книгам**: И.Билибин «Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка», «Царевна- лягушка», «Василиса Прекрасная».

**3.7 Лист корректировки**